

COLÉGIO DE LAMEGO — 1859, LDA

Projeto Educativo

"Per aspera ad astra"

Através da adversidade até às estrelas

2026 – 2029

Colégio de Lamego
1859, Lda · Ensino Privado

Documento institucional
Ano letivo 2026/2027

Documento orientador da ação educativa, curricular, organizacional e comunitária

Ficha técnica

Elemento	Informação
Documento	Projeto Educativo do Colégio de Lamego
Período de vigência	2026-2029
Entidade titular	Colégio de Lamego – 1859, Lda.
Direção Pedagógica	Dra. Mavis Monteiro
Participantes	Conselho Pedagógico, departamentos curriculares, estruturas de orientação educativa, serviços especializados, alunos, encarregados de educação e trabalhadores
Revisão prevista	Avaliação anual, revisão sempre que necessária e revisão final em 2029
Elaborado e aprovado, Setembro de 2026	

1. Caracterização e diagnóstico estratégico

O Colégio de Lamego é uma instituição de ensino particular e cooperativo, fundada em 1859, com uma identidade educativa de matriz cristã e inspiração beneditina, orientada para a formação integral das crianças e dos jovens.

A sua ação educativa desenvolve-se nos níveis e modalidades de ensino para os quais se encontra autorizado, integrando alunos com percursos, necessidades, potencialidades, contextos familiares, sociais, culturais e económicos diversificados.

O diagnóstico estratégico do Colégio é elaborado e atualizado com base na análise de dados quantitativos e qualitativos, designadamente:

- **a)** Resultados escolares internos e externos;
- **b)** Taxas de transição, aprovação, retenção e conclusão;
- **c)** Assiduidade, pontualidade e participação dos alunos;
- **d)** Necessidades de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- **e)** Participação dos alunos em atividades curriculares, de enriquecimento curricular, culturais, desportivas e de cidadania;
- **f)** Participação das famílias na vida escolar;
- **g)** Recursos humanos, materiais, tecnológicos e financeiros disponíveis;
- **h)** Relação do Colégio com a comunidade local, regional, nacional e internacional;
- **i)** Resultados de questionários, reuniões, relatórios e outros instrumentos de auscultação da comunidade educativa.

A análise periódica destes elementos permite identificar pontos fortes, áreas de melhoria, oportunidades de desenvolvimento e constrangimentos, constituindo referência para a definição das prioridades, objetivos, ações e metas do presente Projeto Educativo.

No início de cada ano letivo, a Direção Pedagógica promove a atualização dos dados relevantes do diagnóstico, envolvendo o Conselho Pedagógico, os departamentos curriculares, os conselhos de turma, os serviços especializados de apoio educativo e, sempre que adequado, os alunos, os encarregados de educação e os trabalhadores.

Domínio	Situação de partida em 2025/2026	Fonte de evidência	Prioridade 2026-2029
Resultados internos	**Preenchimento**	**Pautas e relatórios de avaliação**	**Melhorar a qualidade das aprendizagens**
Resultados externos	**Preenchimento**	**Resultados de provas e exames**	**Consolidar o desempenho académico**
Assiduidade	**Preenchimento**	**Registos INOVAR**	**Prevenir absentismo e insucesso**
Inclusão	**Preenchimento**	**Relatórios EMAEI e SPO**	**Reforçar medidas de suporte**
Participação em projetos	**Preenchimento**	**PAA e relatórios de atividades**	**Aumentar o envolvimento dos alunos**
Relação com as famílias	**Preenchimento**	**Questionários e atas**	**Reforçar comunicação e participação**
Internacionalização	**Preenchimento**	**Relatórios Erasmus+**	**Ampliar parcerias e mobilidades**
Sustentabilidade	**Preenchimento**	**Eco-Escolas e relatórios internos**	**Consolidar práticas ambientais**

2. Identidade, missão e visão

O Colégio de Lamego, fundado em 1859 e historicamente ligado à tradição beneditina, assume-se como uma instituição educativa de matriz cristã, orientada para a formação integral de cada aluno.

A sua identidade assenta nos valores do rigor, da disciplina, da interioridade, do equilíbrio, do serviço, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito pela dignidade de cada pessoa.

Sob o lema **Per aspera ad astra** — "através da adversidade até às estrelas" — o Colégio assume que a excelência se constrói através do esforço, da perseverança, da resiliência, da cooperação e da superação responsável das dificuldades.

A missão do Colégio consiste em **cuidar, educar e formar com amor** proporcionando uma educação de qualidade, exigente, inclusiva e humanista, que promova o desenvolvimento integral dos alunos, em articulação com as famílias e com a comunidade.

Para esse efeito, o Colégio compromete-se a:

a) Desenvolver conhecimentos, capacidades, atitudes e valores relevantes para o percurso escolar, pessoal, social e profissional dos alunos;
b) Promover aprendizagens significativas, sustentadas nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
c) Formar cidadãos responsáveis, éticos, autónomos, participativos e solidários;
d) Promover o bem-estar emocional, físico, social e espiritual dos alunos;
e) Valorizar a diversidade, a inclusão, a equidade e a não discriminação;
f) Preparar os alunos para um mundo global, complexo, digital e em permanente mudança;
g) Estimular o respeito pelo património, pela cultura, pelo ambiente e pela comunidade local.

A visão educativa do Colégio é a de ser reconhecido como uma escola exigente, inclusiva, inovadora, humanista, sustentável e aberta à comunidade e ao mundo, capaz de proporcionar a cada aluno oportunidades reais de aprendizagem, participação, desenvolvimento e sucesso.

3. Valores Orientadores

A ação educativa do Colégio orienta-se pelos seguintes valores:

a) **Rigor e trabalho** — valorização do esforço, da persistência, do conhecimento e da responsabilidade pelo próprio percurso de aprendizagem;

b) **Disciplina e responsabilidade** — cumprimento de regras, assunção de compromissos e participação consciente na vida escolar;

c) **Interioridade e equilíbrio** — promoção da reflexão, do autoconhecimento, da serenidade e do desenvolvimento harmonioso da pessoa;

d) **Respeito, solidariedade e serviço** — valorização da dignidade humana, da cooperação, da empatia e da disponibilidade para apoiar os outros;

e) **Autonomia e liderança ética** — desenvolvimento da iniciativa, da capacidade de decisão, da participação responsável e do sentido ético;

f) **Saúde e bem-estar** — promoção de estilos de vida saudáveis, da segurança, do equilíbrio emocional e da qualidade das relações;

g) **Inclusão, equidade e diversidade** — reconhecimento do valor de cada aluno e eliminação de barreiras à aprendizagem, à participação e à progressão;

h) **Sustentabilidade e cidadania** — adoção de práticas responsáveis perante a comunidade, o ambiente e as gerações futuras.

4. Oferta Educativa

O Colégio assegura a oferta educativa nos níveis, ciclos, cursos e modalidades de ensino para os quais dispõe de autorização de funcionamento, nos termos da legislação aplicável.

Ensino Básico

- 1.º Ciclo
- 2.º Ciclo
- 3.º Ciclo

Ensino Secundário — Cursos Científico-humanísticos

- Ciências e Tecnologias
- Ciências Socioeconómicas
- Línguas e Humanidades
- Artes Visuais

Ensino Profissional

- Técnico/a de Turismo
- Técnico/a de Desporto
- Técnico/a de desenvolvimento de software
- Técnico/a de eletrónica e comunicações
- Técnico/a de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade

A oferta educativa é objeto de análise periódica, tendo em consideração as necessidades dos alunos e das famílias, a procura existente, os recursos disponíveis, a sustentabilidade organizacional e financeira e as autorizações legalmente exigidas.

5. Opções estruturantes de natureza curricular

A organização curricular do Colégio orienta-se para o desenvolvimento integrado de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, em articulação com as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os princípios da educação inclusiva e a legislação aplicável.

Constituem opções estruturantes de natureza curricular do Colégio:

a) A articulação vertical e horizontal do currículo entre os diferentes ciclos, anos de escolaridade, cursos, disciplinas e componentes de formação;

b) A promoção de aprendizagens significativas, contextualizadas e progressivamente exigentes;

c) A valorização da leitura, da escrita, da oralidade, do raciocínio matemático, do pensamento crítico e criativo, da literacia científica, da literacia digital e da cidadania;

d) O desenvolvimento de projetos interdisciplinares e transdisciplinares, articulados com o Plano Anual de Atividades, a Estratégia de Educação para a Cidadania e os projetos do Colégio;

e) A adoção de metodologias ativas, incluindo a aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem cooperativa, a resolução de problemas, a experimentação, o debate, a investigação e a apresentação pública de produtos e aprendizagens;

f) A diferenciação pedagógica e a mobilização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas às necessidades, potencialidades e ritmos de aprendizagem dos alunos;

g) A articulação entre o currículo, a educação para a cidadania, a sustentabilidade, a saúde, o desporto, as artes, a cultura, o património e a internacionalização;

h) A valorização do território, da cultura local, do património histórico e natural de Lamego e da região do Douro, em articulação com uma perspetiva nacional, europeia e global;

i) A orientação dos alunos para a continuação de estudos, a formação profissional, a integração social e a participação cívica responsável.

As opções curriculares são concretizadas através do plano curricular, das planificações dos departamentos curriculares, dos planos de trabalho das turmas, dos critérios de avaliação, do Plano Anual de Atividades e dos demais instrumentos de planeamento pedagógico.

6. Planeamento, realização e avaliação das aprendizagens

O planeamento, a realização e a avaliação do ensino e das aprendizagens desenvolvem-se de forma articulada, coerente e complementar, em conformidade com o presente Projeto Educativo, o Regulamento Interno, o Plano Curricular, o Plano Anual de Atividades, os critérios de avaliação e os demais instrumentos de planeamento pedagógico.

O planeamento curricular é assegurado pelos departamentos curriculares, conselhos de turma, equipas pedagógicas e demais estruturas competentes, tendo em conta:

a) As Aprendizagens Essenciais;
b) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
c) Os princípios da educação inclusiva;
d) As características, necessidades, interesses e potencialidades dos alunos;
e) O contexto sociocultural da comunidade educativa;
f) Os recursos humanos, materiais, tecnológicos e organizacionais disponíveis.

A realização das aprendizagens privilegia metodologias diversificadas, ativas, cooperativas e inclusivas, favorecendo a participação dos alunos, a articulação entre saberes, a aplicação do conhecimento em contextos significativos e a progressiva autonomia na organização do trabalho e na autorregulação das aprendizagens.

A avaliação das aprendizagens é contínua, sistemática, transparente e predominantemente formativa, recorrendo a uma diversidade adequada de processos e técnicas de recolha de informação.

Os critérios de avaliação são aprovados pelo Conselho Pedagógico, divulgados aos alunos e aos encarregados de educação e explicitam os domínios avaliados, os descritores de desempenho, os processos e técnicas de recolha de informação, as ponderações aplicáveis e a relação com as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A informação resultante da avaliação é utilizada para regular o ensino, orientar o apoio às aprendizagens, promover a diferenciação pedagógica, envolver os alunos na autoavaliação e apoiar a tomada de decisões pelos docentes, pelos conselhos de turma e pelos órgãos competentes.

Articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

O Colégio promove o desenvolvimento integrado das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, através das disciplinas, componentes de formação, projetos, atividades de enriquecimento curricular, experiências de participação e iniciativas de articulação com a comunidade.

Prioridade educativa	Áreas de competência do PASEO	Formas de concretização
Comunicação, leitura e escrita	Linguagens e textos; informação e comunicação	Leitura orientada, produção escrita, oralidade, debate, apresentações, jornalismo escolar e clubes de leitura
Pensamento crítico e criatividade	Pensamento crítico e pensamento criativo	Debate, argumentação, resolução de problemas, investigação, projetos e oficinas criativas
Conhecimento científico e tecnológico	Saber científico, técnico e tecnológico; raciocínio e resolução de problemas	Laboratórios, atividades experimentais, projetos STEAM, recursos digitais e resolução de problemas
Autonomia e autorregulação	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Métodos de estudo, autoavaliação, portefólios, tutoria e acompanhamento individualizado
Relações interpessoais e cidadania	Relacionamento interpessoal; responsabilidade e cidadania	Projetos de cidadania, voluntariado, mediação de conflitos, participação estudantil e iniciativas solidárias
Saúde, bem-estar e ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	Educação para a saúde, desporto, alimentação, prevenção, Eco-Escolas, horta pedagógica e atividades ao ar livre
Cultura e expressão artística	Sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo	Música, teatro, artes visuais, dança, clubes culturais e valorização do património
Literacia digital	Informação e comunicação; saber científico, técnico e tecnológico	Utilização crítica e segura de ferramentas digitais, pesquisa, produção de conteúdos e tecnologias educativas

Os departamentos curriculares, as equipas pedagógicas e os conselhos de turma devem evidenciar, nos respetivos instrumentos de planeamento e avaliação, a contribuição das aprendizagens e atividades para o desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

7. Princípios Pedagógicos

7.1. Escola Inclusiva

Escola inclusiva, equidade e não discriminação

A inclusão constitui um eixo estruturante da ação educativa do Colégio. Todos os alunos têm direito a aceder, participar, aprender e progredir em condições de equidade, respeitando-se as suas características, necessidades, potencialidades, ritmos e percursos de aprendizagem.

O Colégio orienta a sua ação pelos princípios da educabilidade universal, da equidade, da inclusão, da personalização, da flexibilidade, da autodeterminação, do envolvimento parental e da interferência mínima.

Para promover o sucesso educativo de todos os alunos, o Colégio mobiliza, nos termos da legislação aplicável, medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, em articulação com a EMAEI, os serviços de psicologia e orientação, os docentes, os encarregados de educação e outros técnicos ou entidades competentes.

O Colégio dispõe de Regulamento de Educação Inclusiva, articulado com o Decreto-Lei n.º 54/2018, que define as medidas, os procedimentos e as estruturas responsáveis pela sua implementação.

As medidas e estratégias de promoção da inclusão podem incluir:

a) Diferenciação pedagógica e adequação de metodologias;
b) Acomodações curriculares;
c) Enriquecimento curricular;
d) Promoção do comportamento pró-social;
e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos;
f) Apoio psicopedagógico;
g) Antecipação e reforço das aprendizagens;
h) Tutoria;
i) Adaptações curriculares não significativas;
j) Apoio tutorial específico, quando aplicável;
k) Adaptações curriculares significativas, quando aplicável e nos termos legalmente previstos;
l) Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado;
m) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social;
n) Apoio individualizado e articulação com recursos especializados.

Áreas de intervenção para a inclusão

a) Bem-estar emocional e relacional: promoção da literacia emocional, prevenção de conflitos, mediação, apoio psicossocial e desenvolvimento de competências socioemocionais;

b) Inclusão digital: promoção do acesso equitativo aos recursos tecnológicos, da literacia digital e da utilização segura, crítica e responsável das tecnologias;

c) Inclusão socioeconómica: identificação e redução de barreiras associadas a dificuldades económicas ou sociais, em articulação com os apoios e mecanismos disponíveis;

d) Inclusão cultural e linguística: valorização das diferentes origens, línguas, nacionalidades e experiências culturais presentes na comunidade educativa;

e) Igualdade e não discriminação: prevenção de qualquer forma de discriminação, assédio, intimidação, humilhação, exclusão ou violência, presencial ou através de meios digitais.

7.2. Metodologias Ativas

A ação pedagógica do Colégio privilegia metodologias que promovam a participação ativa dos alunos, a articulação entre conhecimentos, a colaboração, a reflexão, a criatividade, a resolução de problemas e a aplicação do conhecimento em contextos diversificados.

- Aprendizagem baseada em projetos
- Aprendizagem cooperativa
- Laboratórios experimentais
- Oficinas criativas
- Gamificação
- Debate e argumentação
- Integração curricular entre disciplinas

- Utilização pedagógica, crítica, ética, segura e supervisionada de tecnologias digitais e de ferramentas de inteligência artificial, em conformidade com a proteção de dados, a integridade académica, a autoria dos trabalhos e as orientações definidas pelo Colégio.

A utilização de tecnologias digitais e de ferramentas de inteligência artificial não substitui o acompanhamento pedagógico, a responsabilidade do aluno pela autoria dos trabalhos nem a avaliação crítica das fontes, dos conteúdos e dos resultados produzidos.

7.3. Avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens é contínua, sistemática, transparente e predominantemente formativa, estando orientada para a melhoria do ensino, a regulação das aprendizagens, a identificação atempada de dificuldades e a promoção do sucesso educativo.

Os critérios de avaliação são definidos e aprovados nos termos previstos no Regulamento Interno, sendo divulgados aos alunos e aos encarregados de educação.

A avaliação integra, de forma adequada e diversificada:

a) Observação direta;
b) Provas escritas, orais, práticas e digitais;
c) Trabalhos individuais e de grupo;
d) Projetos e produtos de aprendizagem;
e) Portefólios, quando pedagogicamente adequados;
f) Autoavaliação e heteroavaliação;
g) Registos de participação, autonomia, responsabilidade e colaboração;
h) Feedback oral e escrito, orientado para a melhoria.

Os processos de avaliação devem evidenciar a relação entre as aprendizagens realizadas e as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nos termos definidos nos critérios de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico.

8. Dimensão Humana, Ética e Espiritual

- Educação para os valores
- Desenvolvimento socioemocional
- Interioridade, silêncio e reflexão
- Celebrações e momentos de espiritualidade
- Acompanhamento pastoral
- Programas de ética e cidadania

9. Critérios de concretização das atividades e projetos

As atividades, projetos, academias, iniciativas e parcerias previstos no presente Projeto Educativo são concretizados de forma faseada, mediante integração no Plano Anual de Atividades, análise da sua pertinência pedagógica, existência de recursos humanos, materiais e financeiros, cumprimento dos procedimentos de aprovação aplicáveis e avaliação da participação e do impacto nas aprendizagens dos alunos.

As iniciativas identificadas como “novas propostas” constituem linhas de desenvolvimento para o período de vigência do presente Projeto Educativo, não correspondendo necessariamente a atividades já em funcionamento.

As atividades e projetos desenvolvidos pelos alunos podem ser registados nos certificados de conclusão do ensino básico e do ensino secundário, nos termos do Regulamento Interno e da legislação aplicável.

10. Desporto

Atividades desportivas e recursos em funcionamento

- Voleibol (escolar e federado)
- Minivoleibol (federado)
- Ténis de mesa (escolar)
- Outras modalidades definidas anualmente

Linhas de desenvolvimento 2026-2029

- Avaliar a viabilidade de alargar a oferta desportiva a atletismo, dança, caminhadas e outras modalidades adequadas;
- Desenvolver parcerias externas que possam viabilizar atividades como a natação;
- Promover iniciativas de bem-estar, relaxamento, respiração, atenção plena e hábitos de vida saudáveis;
- Organizar torneios internos, atividades interturmas e eventos de participação da comunidade educativa.

11. Arte, Cultura e Criatividade

Atividades existentes

- Teatro
- Música
- Grupo Coral
- Leitura
- Línguas
- Projetos culturais

Novas propostas

- Artes Visuais
- Escrita Criativa
- Debate e Oratória
- Jornalismo Escolar

12. Sustentabilidade e Cidadania

Atividades existentes

- Eco-Escolas
- Horta pedagógica
- Projetos de desenvolvimento educativo
- Campanhas solidárias anuais

Novas propostas

- Brigada Verde
- Semana da Sustentabilidade
- Projetos de reciclagem criativa
- Parcerias com associações ambientais
- Ações de voluntariado comunitário

13. Internacionalização

Atividades existentes

- Erasmus+
- Mobilidade interna e externa

Novas propostas

- Semana das Culturas
- Intercâmbio virtual com escolas estrangeiras
- Clube de Línguas e Culturas
- Certificações linguísticas (Cambridge, DELF, DELE)

14. Viagens, Visitas de Estudo e Mobilidade Educativa

As visitas de estudo, as viagens curriculares, as atividades culturais, os intercâmbios e as mobilidades educativas constituem oportunidades de enriquecimento curricular, cultural, social e pessoal dos alunos, desde que sejam pedagogicamente fundamentadas, devidamente planificadas, aprovadas nos termos aplicáveis e articuladas com o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades e os documentos curriculares.

A realização de cada atividade depende da respetiva aprovação, da existência de condições de segurança, da disponibilidade de recursos, da adesão dos participantes, do cumprimento dos procedimentos administrativos e financeiros aplicáveis e da definição de medidas adequadas de inclusão e acompanhamento.

Sempre que a participação de um aluno não seja possível ou adequada, o Colégio assegura, quando aplicável, atividades pedagógicas alternativas.

Viagens Curriculares Nacionais

Poderão ser organizadas, de acordo com os objetivos curriculares, a disponibilidade de recursos e a aprovação anual, atividades como:

- Oceanário de Lisboa
- Mosteiro da Batalha e Alcobaça
- Planetário do Porto
- Museu do Douro
- Parlamento
- Centros Ciência Viva
- Rota das Minas
- Visitas temáticas por área no Secundário

Viagens Culturais e de Enriquecimento

- Lisboa Cultural
- Porto Criativo
- Coimbra Universitária
- Guimarães Histórico
- Trilhos e natureza

Viagens Internacionais

- Espanha (Salamanca, Madrid, Santiago)
- França (Paris)
- Itália (Roma, Florença, Veneza)

- Alemanha (Berlim)
- Reino Unido (Londres)

Mobilidade Erasmus+

- Intercâmbios
- Projetos colaborativos
- Estágios internacionais
- Semana das Culturas
- Clube Erasmus

Inclusão nas Viagens

- Adaptações para necessidades específicas
- Acompanhamento emocional
- Atividades alternativas quando necessário

Relação com as Famílias

- Comunicação contínua via INOVAR
- Reuniões regulares
- Sessões temáticas
- Workshops para pais
- Envolvimento em eventos escolares
- Acompanhamento individualizado

15. Eixos estratégicos, objetivos, ações e indicadores

Eixo	Objetivo geral	Ações prioritárias	Indicadores	Meta 2026-2029	Responsáveis
Excelência académica	Melhorar a qualidade das aprendizagens e promover o sucesso educativo	Apoio ao estudo; análise de resultados; partilha de práticas; reforço da leitura, escrita, oralidade e raciocínio	Resultados internos; resultados externos; taxas de transição e conclusão; participação em apoios	Definir após diagnóstico anual	Direção Pedagógica; Conselho Pedagógico; Departamentos; Conselhos de Turma
Inclusão e bem-estar	Promover a participação, o bem-estar e o sucesso de todos os alunos	Medidas de suporte; articulação EMAEI/SPO; prevenção do absentismo; formação docente	Alunos abrangidos; assiduidade; participação; relatórios de acompanhamento	Definir após diagnóstico anual	Direção; EMAEI; SPO; Docentes; Diretores de Turma
Desporto e saúde	Promover hábitos de vida saudável, atividade física e bem-estar	Desporto escolar; torneios; educação para a saúde; parcerias	Participação; atividades realizadas; satisfação dos alunos	Definir anualmente	Direção; Docentes de Educação Física; Coordenadores
Arte, cultura e criatividade	Desenvolver expressão artística, cultural e comunicativa	Teatro; música; leitura; escrita; exposições; projetos artísticos e linguísticos	Projetos realizados; participação; produtos apresentados	Definir anualmente	Departamentos; Academias; Coordenações

Eixo	Objetivo geral	Ações prioritárias	Indicadores	Meta 2026-2029	Responsáveis
Sustentabilidade e cidadania	Reforçar a cidadania ativa e a responsabilidade ambiental	Eco-Escolas; horta; voluntariado; campanhas solidárias	Ações realizadas; participação; redução de desperdício; parcerias	Definir anualmente	Coordenação Eco-Escolas; Direção; Docentes
Internacionalização	Desenvolver competências linguísticas, interculturais e europeias	Erasmus+; intercâmbios; Semana das Culturas	Projetos; mobilidades; participantes; parcerias	Definir conforme candidaturas e recursos	Coordenação Erasmus; Direção; Docentes
Famílias e comunidade	Reforçar a comunicação e a participação das famílias	Reuniões; INOVAR; workshops; questionários	Participação; satisfação; contactos realizados	Definir anualmente	Direção; Diretores de Turma; Serviços

As metas quantitativas específicas são definidas anualmente pelo Conselho Pedagógico, com base no diagnóstico atualizado, nos resultados do ano letivo anterior, nos recursos disponíveis e nas prioridades identificadas.

Esta opção permite estabelecer metas realistas, verificáveis e ajustadas à evolução da comunidade educativa, sem comprometer o Colégio com valores arbitrários ou descontextualizados.

16. Acompanhamento, avaliação e revisão do Projeto Educativo

A execução do presente Projeto Educativo é acompanhada de forma contínua e avaliada anualmente, com base nos objetivos, ações, indicadores e metas definidos.

A monitorização do Projeto Educativo tem em conta, designadamente:

a) Os resultados escolares internos e externos;

b) As taxas de transição, aprovação, retenção e conclusão;

c) A assiduidade, pontualidade e participação dos alunos;

d) A eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;

e) A execução do Plano Anual de Atividades;

f) A participação em projetos, academias/clubes, atividades culturais, desportivas, ambientais e de internacionalização;

g) A participação e satisfação dos alunos, das famílias e dos profissionais;

h) Os relatórios dos departamentos curriculares, conselhos de turma, serviços especializados e coordenações de projetos;

i) As recomendações resultantes de processos de autoavaliação, supervisão, auditoria ou inspeção.

Compete à Direção Pedagógica coordenar o acompanhamento e a avaliação do Projeto Educativo, envolvendo o Conselho Pedagógico, os Departamentos Curriculares, os Conselhos de Turma, os Serviços Especializados de Apoio Educativo, os Alunos, os Encarregados de Educação e os Colaboradores, de acordo com a natureza das matérias em apreciação.

No final de cada ano letivo é elaborado um relatório de execução do Projeto Educativo, contendo:

a) Ações desenvolvidas;

b) Grau de concretização dos objetivos;

c) Indicadores e resultados obtidos;

d) Dificuldades ou desvios identificados;

e) Medidas corretivas ou de melhoria propostas;

f) Prioridades para o ano letivo seguinte.

O Projeto Educativo pode ser revisto durante o seu período de vigência sempre que ocorram alterações relevantes na legislação, na oferta educativa, na organização do Colégio, no contexto da comunidade educativa ou nos resultados da sua avaliação.

17. Compromisso Final

O Colégio de Lamego compromete-se a desenvolver uma ação educativa exigente, inclusiva, humanista e orientada para a formação integral dos alunos.

Em articulação com as famílias, os profissionais, as instituições parceiras e a comunidade, o Colégio assume a responsabilidade de cuidar, educar e formar com amor, proporcionando oportunidades de aprendizagem, participação, desenvolvimento pessoal, social, cultural e académico, sempre com total respeito pela singularidade de cada aluno.

Sob o lema **per aspera ad astra**, o Colégio procura transformar os desafios em oportunidades de crescimento, promovendo alunos competentes, responsáveis, autónomos, solidários e preparados para intervir de forma consciente num mundo em mudança.

Cuidar, educar e formar com amor para que cada aluno transforme os desafios do seu caminho em oportunidades de crescimento e alcance as suas próprias estrelas.

ANEXOS:

Anexo I — Quadro de diagnóstico estratégico

Anexo II — Articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Anexo III — Eixos estratégicos, objetivos, ações, indicadores e metas

Anexo IV — Plano de monitorização anual do Projeto Educativo

Anexo V — RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO 2026-2029

ANEXO I QUADRO DE DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

Domínio	Situação de partida 2026/2027	Pontos fortes	Áreas de melhoria / necessidades	Fontes de evidência	Prioridades 2026-2029
Resultados escolares internos				Pautas, atas de avaliação, relatórios dos departamentos	Melhorar a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo
Resultados de avaliação externa				Resultados de provas, exames e relatórios de análise	Consolidar resultados e reduzir discrepâncias entre avaliação interna e externa
Transição, aprovação e conclusão				Pautas finais, relatórios estatísticos	Promover a transição e a conclusão escolar

Domínio	Situação de partida 2026/2027	Pontos fortes	Áreas de melhoria / necessidades	Fontes de evidência	Prioridades 2026-2029
Assiduidade e pontualidade				INOVAR, registos dos diretores de turma, atas	Prevenir absentismo, atrasos e risco de abandono
Apoio às aprendizagens				Relatórios de apoio, planos de turma, conselhos de turma	Reforçar apoio ao estudo, tutoria e recuperação das aprendizagens
Educação inclusiva				Relatórios da EMAEI, SPO, processos e medidas de suporte	Garantir acesso, participação, aprendizagem e progressão de todos os alunos
Bem-estar e convivência escolar				Questionários, registos disciplinares, relatórios de direção de turma	Promover bem-estar, relações positivas e prevenção de conflitos
Participação dos alunos				Relatórios de clubes, PAA, atas e registos de participação	Aumentar a participação em projetos, clubes e iniciativas de cidadania
Relação com as famílias				Registos de reuniões, questionários e plataformas de comunicação	Reforçar comunicação, proximidade e participação das famílias
Desporto, saúde e bem-estar				Relatórios de atividades, inscrições e registos de participação	Diversificar oportunidades de atividade física e promoção da saúde
Arte, cultura e criatividade				Relatórios de clubes e eventos, PAA e produtos dos alunos	Reforçar expressão artística, cultural e comunicativa
Sustentabilidade e cidadania				Relatórios Eco-Escolas, projetos de cidadania e PAA	Consolidar práticas ambientais, voluntariado e cidadania ativa
Internacionalização				Relatórios Erasmus+, projetos, mobilidades e parcerias	Alargar experiências interculturais, linguísticas e europeias
Recursos humanos e formação				Plano de formação, relatórios internos e levantamento de necessidades	Reforçar formação em inclusão, avaliação, tecnologias e metodologias ativas
Recursos tecnológicos e digitais				Inventário, questionários e relatórios técnicos	Promover utilização pedagógica, segura, ética e inclusiva das tecnologias

Domínio	Situação de partida 2026/2027	Pontos fortes	Áreas de melhoria / necessidades	Fontes de evidência	Prioridades 2026-2029
Relação com a comunidade				Protocolos, parcerias, PAA e relatórios de atividades	Reforçar ligação ao território, ao património e às entidades locais

ANEXO II ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Área de competência do PASEO	Prioridades do Colégio	Estratégias e atividades de concretização	Evidências a recolher
Linguagens e textos	Reforçar leitura, escrita, oralidade e comunicação	Leitura orientada; produção escrita; apresentações orais; debate; clube de leitura; jornalismo escolar; escrita criativa	Planificações; trabalhos; portefólios; grelhas; participação em atividades
Informação e comunicação	Desenvolver literacia informacional, mediática e digital	Pesquisa orientada; análise crítica de fontes; produção de conteúdos; utilização responsável de plataformas digitais	Produtos digitais; trabalhos; rubricas; registos de atividades
Raciocínio e resolução de problemas	Desenvolver capacidade de análise, raciocínio e tomada de decisão	Problemas, desafios, tarefas de investigação, projetos STEAM, atividades experimentais	Fichas de trabalho; relatórios; produtos de projeto; critérios de avaliação
Pensamento crítico e pensamento criativo	Promover argumentação, criatividade e reflexão	Debate; clubes de oratória; aprendizagem baseada em projetos; oficinas criativas; resolução de situações-problema	Trabalhos; apresentações; registos de participação; produtos criativos
Relacionamento interpessoal	Desenvolver cooperação, respeito e competências sociais	Aprendizagem cooperativa; projetos de turma; mediação de conflitos; voluntariado; atividades desportivas	Autoavaliações; heteroavaliações; registos de participação; relatórios
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Promover autorregulação, autonomia e responsabilidade	Métodos de estudo; tutoria; autoavaliação; portefólios; organização do trabalho; apoio ao estudo	Planos de acompanhamento; portefólios; registos de tutoria; autoavaliações
Bem-estar, saúde e ambiente	Promover saúde física e mental, segurança e sustentabilidade	Desporto escolar; educação para a saúde; bem-estar; Eco-Escolas; horta pedagógica; atividades ao ar livre	Inscrições; relatórios; questionários; registos de participação
Sensibilidade estética e artística	Desenvolver expressão, fruição e criação artística	Teatro; música; artes visuais; fotografia; cinema; exposições; festival de artes	Produtos artísticos; registos fotográficos; programas de eventos; participação

Área de competência do PASEO	Prioridades do Colégio	Estratégias e atividades de concretização	Evidências a recolher
Saber científico, técnico e tecnológico	Promover literacia científica, técnica e tecnológica	Laboratórios; experiências; projetos de ciência; robótica, quando aplicável; ferramentas digitais; visitas temáticas	Relatórios; trabalhos práticos; projetos; grelhas de avaliação
Consciência e domínio do corpo	Promover motricidade, expressão corporal e hábitos saudáveis	Educação Física; voleibol; dança; atividades de natureza; práticas de relaxamento; torneios	Registos de participação; relatórios; observação; iniciativas realizadas
Responsabilidade e cidadania	Formar cidadãos éticos, participativos e solidários	Cidadania e Desenvolvimento; voluntariado; campanhas solidárias; participação estudantil; projetos ambientais	Projetos; atas; certificados; relatórios; autoavaliações

ANEXO III EIXOS ESTRATÉGICOS, OBJETIVOS, AÇÕES, INDICADORES E METAS

Eixo estratégico	Objetivo geral	Objetivos específicos	Ações prioritárias	Indicadores	Meta anual	Responsáveis	Periodicidade
1. Excelência académica	Melhorar a qualidade das aprendizagens e promover o sucesso educativo	Reforçar leitura, escrita, oralidade e raciocínio; prevenir insucesso; melhorar resultados internos e externos	Apoio ao estudo; preparação para provas e exames; análise de resultados; articulação curricular; partilha de práticas	Taxas de transição e conclusão; resultados internos; resultados externos; alunos abrangidos por apoio	A definir anualmente	Direção Pedagógica; Conselho Pedagógico; departamentos; conselhos de turma	Trimestral e anual
2. Inclusão e bem-estar	Promover acesso, participação, aprendizagem e sucesso de todos os alunos	Reduzir barreiras; reforçar medidas de suporte; prevenir absentismo; promover bem-estar	Articulação EMAEI, SPO e docentes; medidas universais, seletivas e adicionais; tutoria; ações de bem-estar	Assiduidade; participação; alunos abrangidos; medidas aplicadas; questionários; ocorrências	A definir anualmente	Direção; EMAEI; SPO; diretores de turma; docentes	Trimestral e anual
3. Desporto e saúde	Promover atividade física, saúde e estilos de vida equilibrados	Aumentar participação; reforçar hábitos saudáveis; promover bem-estar físico e emocional	Voleibol; torneios; atividades desportivas; educação para saúde; parcerias	Participação; atividades realizadas; satisfação; projetos desenvolvidos	A definir anualmente	Direção; docentes de Educação Física; coordenações	Anual
4. Arte, cultura e criatividade	Desenvolver expressão artística, cultural, comunicativa e criativa	Reforçar clubes; valorizar talento; promover produção e fruição cultural	Teatro; música; leitura; escrita criativa; exposições; debates; festival de artes	Número de atividades; participação; produtos dos alunos; eventos realizados	A definir anualmente	Departamentos; clubes; coordenações	Anual

Eixo estratégico	Objetivo geral	Objetivos específicos	Ações prioritárias	Indicadores	Meta anual	Responsáveis	Periodicidade
5. Sustentabilidade e cidadania	Promover responsabilidade ambiental, social e cívica	Desenvolver práticas ecológicas; reduzir desperdício; reforçar voluntariado e participação	Eco-Escolas; horta; campanhas; projetos ambientais; ações solidárias	Projetos; participação; parcerias; ações realizadas; indicadores ambientais disponíveis	A definir anualmente	Coordenação Eco-Escolas; Direção; docentes; alunos	Trimestral e anual
6. Internacionalização	Desenvolver competências linguísticas, interculturais e europeias	Reforçar parcerias; promover mobilidades; aumentar participação em projetos europeus	Erasmus+; eTwinning; Semana das Culturas; intercâmbios; clubes de línguas	Candidaturas; projetos; mobilidades; participantes; parcerias	A definir de acordo com as candidaturas aprovadas	Direção; Coordenação Erasmus+; docentes	Anual
7. Famílias e comunidade	Reforçar comunicação, colaboração e participação das famílias e parceiros	Melhorar informação; promover participação; consolidar parcerias locais	Reuniões; INOVAR; workshops; questionários; parcerias com entidades locais	Participação em reuniões; respostas a questionários; protocolos; ações realizadas	A definir anualmente	Direção; diretores de turma; serviços administrativos; coordenações	Trimestral e anual
8. Transformação digital	Promover uso pedagógico, seguro, ético e inclusivo de tecnologias digitais	Reforçar competências digitais; apoiar docentes e alunos; utilizar IA com responsabilidade	Formação; recursos digitais; regras de utilização; projetos tecnológicos	Formação realizada; recursos utilizados; participação; evidências de utilização pedagógica	A definir anualmente	Direção; docentes; coordenação digital, se existir	Anual

ANEXO IV PLANO DE MONITORIZAÇÃO ANUAL DO PROJETO EDUCATIVO

Domínio	Indicador	Situação inicial	Meta anual	Fonte de evidência	Periodicidade	Responsável pela recolha	Responsável pela análise
Sucesso educativo	Taxa de transição	A preencher	A definir	Pautas e relatórios de avaliação	Trimestral e anual	Serviços administrativos / Diretores de Turma	Conselho Pedagógico
Sucesso educativo	Taxa de conclusão	A preencher	A definir	Pautas finais e relatórios	Anual	Serviços administrativos	Direção Pedagógica
Avaliação externa	Resultados em provas e exames	A preencher	A definir	Dados oficiais e relatórios internos	Anual	Direção Pedagógica	Conselho Pedagógico
Assiduidade	Faltas injustificadas e alunos em risco	A preencher	A definir	INOVAR e registos dos diretores de turma	Mensal / trimestral	Diretores de Turma	Direção Pedagógica
Inclusão	Alunos abrangidos por medidas de suporte	A preencher	Não aplicável: monitorização qualitativa	Relatórios EMAEI e SPO	Trimestral e anual	EMAEI / SPO	Direção Pedagógica

Domínio	Indicador	Situação inicial	Meta anual	Fonte de evidência	Periodicidade	Responsável pela recolha	Responsável pela análise
Inclusão	Avaliação da eficácia das medidas	A preencher	Melhoria progressiva	Relatórios, conselhos de turma e processos individuais	Trimestral e anual	EMAEI / Diretores de Turma	Conselho Pedagógico
Bem-estar	Participação e satisfação dos alunos	A preencher	A definir	Questionários e registos de participação	Anual	Direção / coordenações	Direção Pedagógica
Disciplina e convivência	Ocorrências disciplinares e medidas adotadas	A preencher	A definir	Registos disciplinares e relatórios	Trimestral e anual	Direção / Diretores de Turma	Conselho Pedagógico
Famílias	Participação em reuniões e respostas a questionários	A preencher	A definir	Atas, listas de presenças e questionários	Trimestral e anual	Diretores de Turma	Direção Pedagógica
Projetos	Participação em clubes, projetos e atividades	A preencher	A definir	PAA, relatórios e listas de participação	Trimestral e anual	Coordenações	Conselho Pedagógico
Internacionalização	Projetos, candidaturas e mobilidades	A preencher	A definir de acordo com candidaturas	Relatórios Erasmus+ e registos internos	Anual	Coordenação Erasmus+	Direção Pedagógica
Sustentabilidade	Ações e resultados Eco-Escolas	A preencher	A definir	Relatórios Eco-Escolas	Trimestral e anual	Coordenação Eco-Escolas	Conselho Pedagógico
Formação	Ações de formação realizadas e participação	A preencher	A definir	Plano de formação e certificados	Anual	Direção / responsável pela formação	Direção Pedagógica
Tecnologia	Utilização pedagógica e segura de recursos digitais	A preencher	A definir	Relatórios, questionários e evidências pedagógicas	Anual	Coordenação digital, se existir	Conselho Pedagógico

ANEXO V RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO 2026-2029

RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO

DO PROJETO EDUCATIVO 2026-2029

Ano letivo: ____ / ____

1. Ações desenvolvidas

[Descrição sintética das ações realizadas.]

2. Grau de concretização dos objetivos

[Indicar objetivos atingidos, parcialmente atingidos ou não atingidos.]

3. Indicadores e resultados

[Inserir tabela ou resumo dos dados relevantes.]

4. Pontos fortes identificados

[Indicar os principais aspetos positivos.]

5. Dificuldades e constrangimentos

[Indicar os fatores que limitaram a execução.]

6. Medidas corretivas e de melhoria

[Indicar alterações propostas para o ano seguinte.]

7. Prioridades para o ano letivo seguinte

[Indicar ações prioritárias.]

Data: ____ / ____ / _____

A Direção Pedagógica _____