

# O futuro é de Todos!

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

2025/2026



Lamego, 7 de novembro de 2025

## 1. ÍNDICE

1. ÍNDICE .....	2
2. INTRODUÇÃO.....	3
3. ÁREAS COMPETÊNCIAS E VALORES.....	3
4. FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS.....	4
5. OPERACIONALIZAÇÃO.....	5
6. IMPLEMENTAÇÃO.....	5
7. DISTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES POR ANO DE ESCOLARIDADE.....	6
8. AO NÍVEL DO COLÉGIO.....	6
9. PROJETOS E PARCERIAS.....	7
10. PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA.....	7
11. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO.....	9
12. DISPOSIÇÕES FINAIS.....	9
13. ANEXOS.....	9

## 2. INTRODUÇÃO

*“Conscientes da exigência de formar as crianças e jovens do século XXI, marcado pelos desafios decorrentes da mudança acelerada e global, pela imprevisibilidade e complexidade crescente das relações humanas, sociais e tecnológicas, adaptamos as práticas pedagógicas e organizacionais para, conjuntamente com as Famílias, dotarmos os nossos alunos das competências necessárias para enfrentarem, natural e eficazmente, aqueles desafios”.*

- Excerto do Projeto Educativo do Colégio de Lamego -

O projeto educativo para a cidadania do Colégio de Lamego, intitulado **“O futuro é de Todos!”**, consubstancia um manancial de informação importante para a evolução dos discentes enquanto cidadãos civilizados e responsáveis, através de uma estratégia adequada e útil à formação de uma cidadania consciente e saudável.

O mundo está cada vez mais globalizado e através das novas tecnologias e da *internet* as informações, reais, e/ou fictícias chegam com facilidade e rapidez e parecem corromper os relacionamentos sociais e interpessoais, estando os nossos jovens mais egocêntricos e menos respeitadores de direitos fundamentais e de regras. Para o bem e para o mal, os nossos alunos têm acesso a informação sobre todos os problemas que afetam o nosso quotidiano, as alterações climáticas, os extremismos, radicalismos, populismos, a discriminação, a intolerância, as desigualdades sociais, a liberdade de expressão, entre muitas outras.

É neste contexto que o Colégio de Lamego trabalha para concretizar as propostas que constam deste projeto. A educação para a cidadania é concretizada através de atividades curriculares no âmbito das várias disciplinas, com destaque, para a disciplina de Cidadania, nos 2º e 3º ciclos, e para as atividades previstas, ou a acrescentar, ao plano anual de atividades.

Este projeto é um instrumento fundamental no crescimento e na educação dos nossos jovens, que com toda a certeza, serão cidadãos conscientes e nunca deixarão de pensar e construir o futuro, sem olvidar o passado.

## 3. ÁREAS DE COMPETÊNCIA E VALORES

A cidadania é uma missão de toda a comunidade educativa do Colégio de Lamego e, desta forma, deverá:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de intervenções pontuais.
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão e o respeito.
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer-lhes oportunidades de enriquecimento e desenvolvimento das suas capacidades, conhecimentos, atitudes e valores.
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes, funcionários e pais, que lhes servem de exemplo.

- Promover o bem-estar e a saúde coletiva e individual.
- Contribuir para a aquisição e consolidação das competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória**  
**Áreas de competência**

A- Linguagens e textos	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
B- Informação e comunicação	G- Bem-estar, saúde e ambiente
C- Raciocínio e resolução de problemas	H- Sensibilidade estética e artística
D- Pensamento crítico e criativo	I- Saber científico, técnico e tecnológico
E- Relacionamento interpessoal	J- Consciência e domínio do corpo

**Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória**  
**Valores**

✓ Apostar num perfil humanista	✓ Agir
✓ Educar ensinando para a consecução das aprendizagens	✓ Ousar
✓ Incluir a educação como requisito fundamental	✓ Garantir a estabilidade
✓ Contribuir para o desenvolvimento sustentável	✓ Valorizar o saber
✓ Educar ensinando com coerência e flexibilidade	✓ Defender os valores de liberdade, responsabilidades, integridade, cidadania, participação ativa na sociedade, excelência, exigência, reflexão e inovação.
✓ Adaptar	

#### 4. FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS

A análise dos documentos de referência internos permite concluir a existência das seguintes fragilidades no âmbito do exercício da cidadania:

- Atitudes, de alguns alunos, reveladoras de alguma ausência de valores fundamentais, como solidariedade, entreajuda, respeito, tolerância e justiça social.
- Condutas, de certos alunos, que denotam desrespeito pelas instalações e materiais, havendo pouco cuidado com a preservação, a conservação e o asseio dos espaços escolares, mobiliário e materiais escolares.
- Envolvimento insuficiente de alguns pais na vida escolar dos seus educandos.

Em virtude desta situação, os objetivos comuns e gerais são os seguintes:

Nos alunos:

- Promover a aquisição de aptidões e conhecimentos de cidadania, que estimulem a adoção de condutas mais responsáveis e pautadas pelos valores de solidariedade, respeito, entreajuda, tolerância e justiça social.
- Incentivar à adoção de atitudes reveladoras de empenho, rigor, perseverança e responsabilidade, no sentido de superarem as suas, eventuais, dificuldades.
- Aplicar os conhecimentos que os ajudem no seu desenvolvimento individual e numa participação cívica mais ativa e plena.

Na escola:

- Promover a cidadania democrática no Colégio de Lamego. Levando os alunos a uma participação cívica e ativa, consciente e responsável, em contexto escolar.
- Incentivar a comunidade educativa do Colégio de Lamego a respeitar e cumprir os deveres consagrados no Regulamento Interno, bem como no Estatuto do Aluno e a ética escolar, que deverá existir.
- Adotar comportamentos ambientalmente sustentáveis.
- Incentivar a preservação, conservação e limpeza dos espaços escolares e seus materiais.
- Envolver os pais na vida escolar dos seus educandos, para que em colaboração se consiga um desenvolvimento integral dos alunos.

## 5. OPERACIONALIZAÇÃO

O presente projeto, elaborado e aprovado em Conselho Pedagógico de acordo com as informações recolhidas pelos Diretores de Departamento, será apresentado, pelos Diretores de Turma, no primeiro Conselho de Turma realizado após o mesmo lhes ser dado a conhecer pela Direção, devendo focar as diferentes Dimensões da Cidadania, tal como estão organizadas na tabela, e com aplicações diferenciadas:

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Direitos humanos</li> <li>➤ Democracia e instituições políticas</li> <li>➤ Desenvolvimento sustentável</li> <li>➤ Literacia financeira e empreendedorismo</li> </ul>	<p><b>1º Grupo</b></p> <p>abordado em todos os anos de escolaridade.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saúde</li> <li>➤ Risco e Segurança rodoviária</li> <li>➤ Pluralismo e diversidade cultural</li> <li>➤ Media</li> </ul>	<p><b>2º Grupo</b></p> <p>Abordadas em pelo menos 1 ano de escolaridade em cada período, ao longo:</p> <p style="padding-left: 40px;">do 1º ciclo</p> <p style="padding-left: 40px;">dos 2º e 3º ciclos</p> <p style="padding-left: 40px;">do ensino secundário</p>

## 6. IMPLEMENTAÇÃO

- ✓ No 1º CEB – Integrado transversalmente e da responsabilidade do Docente Titular de Turma.
- ✓ Nos 2º e 3º CEB – Na disciplina autónoma de Cidadania, sob a responsabilidade de um docente, que promove uma abordagem interdisciplinar com o Conselho de Turma, sempre que se verifiquem interligações curriculares das respetivas Aprendizagens Essenciais com outras disciplinas.

- ✓ No Ensino Secundário – Desenvolvido com o contributo de todas as disciplinas, através da mobilização das diferentes componentes do currículo com o objetivo de se cruzarem as aprendizagens essenciais das diversas dimensões da cidadania e desenvolvimento.

## 7. DISTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES POR ANO DE ESCOLARIDADE

DIMENSÃO	ANOS DE ESCOLARIDADE		
Direitos humanos	1º, 2º, 3º e 4º	5º, 6º, 7º, 8º e 9º	10º 11º (Português, 1º período) 12º (Português, 1º período)
Democracia e Instituições Políticas	1º, 2º, 3º e 4º	5º, 6º, 7º, 8º e 9º	10º 11º 12º (Português, 2º e 3º períodos)
Desenvolvimento Sustentável	1º, 2º, 3º e 4º	5º, 6º, 7º, 8º e 9º	10º 11º (Inglês, 1º período. Português, 2º período) 12º (Materiais, 2º período)
Literacia Financeira e Empreendedorismo	1º, 2º, 3º e 4º	5º, 6º, 7º, 8º e 9º	10º 11º 12º
Saúde	1º, 3º	5º, 6º, 7º, 8º e 9º	10º (Biologia e Geologia, 2º e 3º períodos. Educação Física, ao longo dos 3 períodos) 11º (Biologia, 1º período. Educação Física, ao longo dos 3 períodos) 12º (Educação Física, ao longo dos 3 períodos)
Risco e Segurança Rodoviária		9º (Físico-Química, 1º período)	
Pluralismo e Diversidade Cultural	4º	5º, 6º, 7º, 8º e 9º	11º (Filosofia) 12º (Português, nos 3 períodos)
Media	2º, 3º	6º, 7º, 8º e 9º	11º (Português e Inglês, 2º e 3º períodos) 12º (Aplicações Informáticas, nos 3 períodos)

*Deverá ser elaborado um documento que agregará os planos de todas as turmas*

## 8. AO NÍVEL DO COLÉGIO

A preocupação com a formação dos nossos alunos no plano da Cidadania é prioritária, revelando-se numa cultura escolar que se exprime através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados, tanto ao nível da sala de aula, como ao nível global da escola.

O Colégio de Lamego deve assentar as suas práticas em valores e princípios de Cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da Comunidade Educativa. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da Cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Os alunos são prioridade. Partindo dessa premissa, das dimensões de cidadania a desenvolver nos diferentes anos/ciclos de ensino e atendendo aos anseios dos alunos, está prevista a realização de outras iniciativas no Colégio de Lamego.

## 9. PROJETOS E PARCERIAS

Com o objetivo de levar os nossos alunos a serem mais solidários e preocupados com os outros, teremos a iniciativa, entre outras, Colégio Solidário, em parceria com a Liga Portuguesa Contra o Cancro.

PROJETOS / PROGRAMAS / PARCERIAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Academia de Voleibol do Colégio de Lamego</li> <li>. Apoio ao Estudo</li> <li>. Colégio Solidário</li> <li>. Gabinete de Psicologia</li> <li>. Grupo de eventos</li> <li>. Projeto de educação para a saúde (PES)</li> <li>. Voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associação de Voleibol do Porto</li> <li>- Associação de Voleibol de Viseu</li> <li>- CLDS5G Lamego Com_Tigo</li> <li>- Delegação de Lamego da Cruz Vermelha Portuguesa</li> <li>- Delegação de Lamego da LPCC</li> <li>- Liga Portuguesa contra o Cancro (LPCC) – Região Norte</li> <li>- Município de Lamego</li> <li>- Polícia de Segurança Pública de Lamego</li> <li>- UCC de Lamego</li> </ul>
CLUBES / PARCERIAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Desporto Escolar</li> <li>. Eco-Escolas</li> <li>. Leitura</li> <li>. Música</li> <li>. Teatro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rede de Bibliotecas de Lamego</li> <li>- Banda Marcial de Cambres</li> <li>- Grupo Folclórico de Ferreirim</li> </ul>

## 10. PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA

O processo de ensino/ aprendizagem e de avaliação na disciplina de Cidadania devem integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.

A avaliação das aprendizagens enquadra-se nos normativos legais em vigor, assumindo uma natureza quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos. Nestes níveis, a avaliação contribui para a média final do aluno, sendo relevante para efeitos de aprovação ou não aprovação.

Nos demais níveis de ensino a avaliação assume um caráter interdisciplinar, uma vez que as competências desenvolvidas se articulam com diferentes áreas do currículo. Desta forma, os conhecimentos, atitudes e valores são observados e avaliados em múltiplos contextos, refletindo a participação ativa dos alunos em diversas disciplinas e situações do quotidiano escolar.

A avaliação deve basear-se em instrumentos diversificados, privilegiando as vertentes diagnóstica e formativa, e decorrer de forma contínua e sistemática, ajustada às atividades e aos contextos de aprendizagem. Neste sentido, a recolha de informação deve ser variada, valorizando especialmente o desenvolvimento de projetos inter e transdisciplinares, que evidenciem a mobilização integrada de saberes e competências.

A avaliação da implementação da Cidadania será feita por diversos intervenientes:

### 1º CEB

A avaliação no 1.º CEB é realizada, seguindo os princípios da flexibilidade curricular, de forma interdisciplinar, partilhando domínios com o Estudo do Meio. As docentes contemplam os domínios orientadores abaixo indicados, funcionando as percentagens atribuídas como guias de referência para a avaliação, importando garantir que o foco recai sobre o desenvolvimento integral do aluno.

Competência cognitiva	Comunicação de ideias Espírito crítico	30%
Competências de natureza pessoal, social e emocional	Interesse pelos assuntos tratados Sentido de partilha e cooperação	25%
Participação nas atividades realizadas na escola e na comunidade	Grau de participação dos alunos	20%
Pesquisa, recolha e organização de informação	Recolha de diversas ideias sobre os assuntos tratados	25%

### 2º e 3º CEB

Nos 2.º e 3.º CEB, a disciplina de Cidadania é autónoma, sob a responsabilidade de um(a) docente e decorrente da decisão acerca dos Domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma. Os critérios de avaliação gerais para a disciplina de Cidadania determinarão uma avaliação quantitativa (de 1 a 5).

1-	Participação, comportamento, interesse e autonomia	20%
2-	Conhecimento dos temas	50%
3-	Expressão e reflexão crítica	30%

### ENSINO SECUNDÁRIO

O trabalho desenvolvido na área da Cidadania deve ser objeto de uma avaliação participada e formativa, a nível do Conselho de Turma, considerando, de igual modo, o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade. No Ensino Secundário, a componente de Cidadania desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

#### CERTIFICADO DO ALUNO

De acordo com orientações da DGE, deve ser registado no Certificado final de cada aluno que termina a escolaridade obrigatória, a sua participação em projetos desenvolvidos no âmbito da componente de CIDADANIA.

## 11. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A monitorização ocorrerá desde o início da implementação do projeto, passando pelas seguintes fases:

- Fase 1 – Primeiro Conselho de Turma após apresentação do projeto (avaliação intercalar do 1.º período ou reunião extraordinária): apresentação do projeto e elaboração dos planos de turma e de outras informações consideradas pertinentes.

- Fase 2 – No final de cada período fazer a monitorização do delineado no Projeto e Planos de Turma.

- Fase 3 – No final do ano letivo, a equipa de Cidadania e Desenvolvimento deverá proceder à elaboração de um relatório final.

## 12. DISPOSIÇÕES FINAIS

A Estratégia, num todo considerada, deverá ser revista e atualizada no ano letivo seguinte, atendendo de modo particular:

- Domínios selecionados – aferir da necessidade, ou não, de os atualizar;
- Rever a operacionalização da Educação para a Cidadania;
- Rever atividades, clubes e/ ou projetos da escola, atualizando-os ao ano letivo em causa;

- Rever critérios de avaliação: depois da sua aplicabilidade no presente ano letivo, aferir da necessidade ou não de os atualizar.

### 13. ANEXO

Será(ão) anexo(s) ao presente projeto o(s) documento(s) com os planos de turma aprovados pelos Conselhos de Docentes e de Turma.

*Aprovado em Conselho Pedagógico de 7 de novembro de 2025*